

贵州省高等院校增列学士学位授权专业评审指标体系

(试行)

学院: 数计学院

专业 物联网工程

一级指标	二级指标	评审内容与标准	指标 满分	得分
(一) 专业建设 规划及人 才培养方 案	1.1 建设规划	专业设置满足我省经济社会发展对专业人才的实际需要,符合学校办学定位和专业布局结构的要求; 专业建设规划科学、合理,能有效指导专业建设; 专业建设措施得力,初步形成专业特色,成效显著。	4分	9
	1.2 培养方案	培养方案符合培养目标的要求,体现德、智、体、美等全面发展,有利于人文素质和科学素质提高,有利于创新精神和实践能力的培养;执行情况好。	6分	
(二) 师资队伍	2.1 专业负责人	具有正高以上职称,学术水平较高。有相对稳定的研究方向及主持省部级以上科研项目或研究成果(包括专著、论文等)。承担本专业主要课程的教学和建设。	5分	16
	2.2 教师配置和结构	专业基础课和专业课的教师配备能达到教学要求。 师资队伍的专业背景、学历、学缘、年龄、职称等结构合理,发展趋势良好。已形成以中年教师为骨干,老、中、青相结合的师资队伍,专任教师中具有硕士学位以上的比例超过40%,具有高级职称教师占专任教师的比例超过40%。	10分	
	2.3 师资队伍建设	制定有师资培养规划;培养措施落实;有提高中青年教师学历和素质的机制,成效明显。	5分	
(三) 教学资源 及利用	3.1 实验室	建有完成教学任务必需的实验室,学生实际使用面积超过3.0 m ² /人,实验室使用合理,效率高,制定有实验室管理规章制度。	5分	23
	3.2 仪器设备	仪器设备完全能满足实验教学的需要。且逐年新增教学仪器设备比例达15%以上。	5分	
	3.3 图书资料	本专业的图书文献资料(包括学校图书馆藏书和专业资料室藏书)完全能满足教学、科研需要。	5分	
	3.4 课程建设、教材建设	规划科学合理,建设成果显著。有校级及以上精品课程。教材均使用教育部推荐的优秀教材、“面向二十一世纪课程教材”国家规划的重点教材,有一定数量省、部级及以上获奖教材。	10分	

(四) 教学过程 及管理	4.1 教学计划	教学计划体现了知识、能力、素质协调发展,有利于综合素质提高以及创新、实践能力和创业精神的培养。	5分	26
	4.2 理论教学	教学计划和教学大纲,开出本专业全部课程;教学过程组织规范,教学秩序良好;开展启发式、参与式、互助式教学,注重学生创新精神培养。	5分	
	4.3 实验(践)教学	根据教学计划和教学大纲,实验开出率达100%,有稳定的教学实习基地。有一定数量的综合性、设计性实验,开展了创新实践活动。	5分	
	4.4 教学质量监控	制定有保证正常教学秩序的规章制度,执行效果好,建立了招生、学籍、试卷、成绩等完备的教学档案;教学质量监控体系科学、完善,运行有效,成效显著。实行校、院(系)、教研室三级督导听课制度。	5分	
	4.5 教风、学风	教师有良好的师德修养和敬业精神。学校学术氛围浓,经常举办学术讲座,注重文化环境建设;学生遵守校纪校规;多数学生认真学习,出勤率、迟到率、作业完成情况都控制在正常状态。	5分	
	4.6 教学研究	有教研活动计划,围绕专业人才培养开展教研、教改活动;近三年来,承担一定数量的校级及以上的教改项目,发表教改论文以中级职称以上的专职教师计人均公开发表1篇,有省市级及以上的奖励。	5分	
(五) 教学效果	5.1 基本理论与技能	学生专业知识面较宽,掌握基本理论与技能水平。学生初具创新精神与实践能力。学生各类课程和主要教学环节的考核成绩正常,达到教学基本要求。	5分	14
	5.2 毕业设计(论文)	整个环节有制度、有规范,执行严格;选题结合实际,基本符合培养目标要求。论文(设计)规范,质量合格。	5分	
	5.3 基本素养	学生的思想政治教育和文化素质教育得到保证,效果明显,学生心理健康。本专业的招生生源、考生考取研究生和在各种能反映学生综合素质实例中的认可程度,以及毕业生就业率和社会声誉良好。	5分	
			总评分	88
专家意见	汪书记组审核,一致认为,该专业建设方案合理,人才培养方案符合我校应用型人才培养定位,师资队伍和办学条件达到学士学位授权专业标准,教学条件符合要求,教学与社会需求联系紧密,产学研结合好,教学效果良好,予以通过。同意通过该学士学位审核。			
总分为100分。总评分 ≥ 70 分视为通过 贵州省学位委员会办公室				

专家签名:

日期: